

## UN'EDUCAZIONE MORALE SENZA MORALISMI

Catania, 27 novembre 2006

**Aula Magna del Complesso dei Benedettini – piazza Dante, 32**

Le “nuove” difficoltà che incontra oggi l'educatore nello svolgimento della sua funzione docente affondano le radici nella crisi generale che caratterizza il nostro tempo e che, in particolare, si evidenzia in un significativo incremento del disagio giovanile. Fenomeni di aggressività, di intolleranza o di isolamento si ripercuotono in maniera drammatica sulle relazioni educative tra insegnanti e alunni. Da qui la necessità di un “nuovo” progetto pedagogico dove la competenza e la sensibilità educativa passano attraverso un processo individuale personale: un buon educatore si rivela prima di tutto per le sue capacità personali piuttosto che per le capacità tecniche, didattiche o teoriche. Facilitare un processo di auto-conoscenza che favorisca la formazione umana dell'educatore, offrendo esperienze e strumenti di comprensione di se stesso e degli alunni e la motivazione per mantenere viva la relazione: questa è la via che il dott. Naranjo propone per una rivoluzione pedagogica che possa orientare i cambiamenti del mondo.

## Programma della giornata

Catania, 27 novembre 2006

**Aula Magna del Complesso dei Benedettini – piazza Dante, 32**

9.30 Saluti

ANTONINO RECCA

Magnifico Rettore dell'Università di Catania

NUNZIO FAMOSO

Preside della Facoltà di Lingue e letterature straniere

FIBRONIA ELIA

Preside della Facoltà di Scienze della Formazione

ROSITA DORSI

Responsabile Programmazione Ufficio Scolastico Provinciale

### 10.00 **Inizio dei lavori – Prima parte**

Relazione introduttiva

C. Naranjo

11.30 Interventi programmati:

ETIENNE BOCQUET

Università di Lovanio

SANTO DI NUOVO

Univ. Di Catania

PRESIDE DI SCUOLA MEDIA

**Catania, 27 novembre 2006**

**Dipartimento dei Processi Formativi**

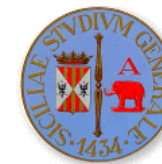
**Via Biblioteca**

16.00-19,00

### **Seconda parte**

Seminari teorici-pratici per favorire la crescita emozionale ed esistenziale degli Insegnanti

Tema: “Introduzione all'Autocoscienza Trasformatrice”



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA

**GIORNATA DI STUDI  
TEORICI-PRATICI**

**CLAUDIO NARANJO**

**UN'EDUCAZIONE  
MORALE  
SENZA MORALISMI**

CATANIA 27 NOVEMBRE 2006

**Aula Magna del Complesso dei  
Benedettini – piazza Dante, 32  
Dipartimento dei Processi Formativi  
Via Biblioteca**

Con il Contributo e il Patrocinio  
della Facoltà di Lingue e letterature  
straniere  
della Facoltà di Scienze della Formazione  
dell' Ufficio Scolastico Provinciale  
dell' Associazione Italiana Sat-Educazione  
dell' Associazione Culturale Educarte

## **UN'EDUCAZIONE MORALE SENZA MORALISMI**

**Aula Magna del Complesso dei Benedettini – piazza Dante, 32  
Dipartimento dei Processi Formativi  
Via Biblioteca**

**CATANIA 27 NOVEMBRE 2006**

Ai docenti presenti sarà rilasciato un attestato di partecipazione da parte degli enti organizzatori.

La giornata di studi teorici-pratici è considerata valida per il tirocinio degli studenti di Scienze della Formazione

Segreteria Scientifica e Organizzativa  
Segreteria di Presidenza Facoltà di Lingue  
Email: <http://www.flingue.unict.it>  
Tel. 095-7102212/288  
Segreteria di Presidenza Facoltà di Scienze della Formazione Email:  
<http://www.fmag.unict.it>  
Tel. 095-7466302/303 Fax 095-316792  
Ufficio Scolastico Provinciale  
095-7161411/fax 7160451  
Email:[rosita.dorsi.ct@istruzione.it](mailto:rosita.dorsi.ct@istruzione.it)

**La partecipazione è libera, ma è necessaria l'iscrizione per poter partecipare all'iniziativa presso la Segreteria dell'Ufficio Scolastico Provinciale.**

(Ai partecipanti sarà distribuito il libro del dott. Naranjo. "Cambiare la educazione per cambiare il mondo)

### **CLAUDIO NARANJO**

Nato a Valparaiso (Cile) nel 1932, ha studiato Medicina, Psichiatria, Musica e Filosofia. Si è specializzato in Psichiatria. Ha insegnato Psicologia dell'Arte nell'Università Cattolica del Cile, nella quale ha successivamente diretto Il Centro Studi in Antropologia Medica. Negli Stati Uniti è stato uno dei successori di Fritz Perls all'Esalen Institute in California, affermandosi come figura di spicco della nuova psicologia. Ha insegnato Religione Comparata presso l'Istituto di Studi Asiatici in California, Psicologia Umanistica presso l'Università in California a Santa Cruz, e Meditazione presso l'Istituto Nyngma di Berkeley. Ha insegnato nell'Istituto di Valutazione e Ricerca della Personalità presso l'Università di Berkeley ed è stato collaboratore di Raymond Cattell presso l'Istituto per la Valutazione della Personalità e Capacità. La ricerca sui caratteri della personalità lo ha portato all'elaborazione dell'enneagramma dei tipi psicologici, una sorta di ponte tra oriente e occidente nella concezione della mente umana. Attualmente il suo impegno maggiore è nel campo della

psicologia transpersonale e dell'educazione in vari paesi del sud-America e dell'Europa, attraverso il Programma SAT. E' autore di numerosi saggi e libri ,tra cui : "Carattere e nevrosi" (Astrolabio, 1998), "La via del silenzio, la via delle parole" (Astrolabio, 2000), "Gli enneatipi nella psicoterapia" (Astrolabio, 2003), Cambiar la educacion para cambiar el mundo( La Llave, 2004).

**IL PROGRAMMA SAT** (Seekers after Truth, in sanscrito: "essere") è una Scuola che propone corsi di formazione personale e professionale aperti a professionisti nel campo della salute e dell'educazione e ad ogni persona interessata al proprio processo di crescita personale. È un lavoro avanzato di autoconoscenza diretto al miglioramento della qualità della vita e alla capacità di aiuto e autoaiuto.

### **FINALITÀ'**

Facilitare un processo di autoconoscenza che favorisca la formazione umana dell'educatore e il suo sviluppo personale e sociale; dare agli insegnanti elementi che possano nutrirla a livello mentale, affettivo e corporeo; offrire strumenti che aiutino a instaurare una relazione con gli studenti finalizzata a comprenderli e ad aiutarli, motivandoli alla propria crescita psichica, culturale e spirituale, nonché ad orientarli ad un progetto di realizzazione; promuovere un percorso di autoconoscenza attraverso il riconoscimento delle passioni intorno a cui è organizzato il carattere, allo scopo di individuare percorsi e direzioni per ampliare il bagaglio di risorse emotive e cognitive e quindi consentire un approccio più ricco ed elastico a se stessi e al mondo esterno.

